



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO 2015-16 – CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ASSEGNAZIONE FINANZIAMENTI D.M. 435/2015

Il progetto affronta nuclei tematici relativi ad aspetti specifici del modello sperimentale di certificazione delle competenze, collegabili anche ad approfondimenti relativi alle Indicazioni/2012.

Si deve pertanto barrare almeno una casella in ciascuna delle due colonne.

NUCLEI TEMATICI

TEMATICHE SPECIFICHE (CERTIFICAZIONE)	RACCORDI CON LE INDICAZIONI/2012
<input type="checkbox"/> STRUTTURA COMPLESSIVA DEL MODELLO <input checked="" type="checkbox"/> ANALISI DI INDICATORI/PROFILI <input type="checkbox"/> LINGUAGGIO DEL DOCUMENTO/ GENITORI <input checked="" type="checkbox"/> LIVELLI DI COMPETENZA, RUBRICHE, ECC. <input checked="" type="checkbox"/> STRUMENTI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE <input type="checkbox"/> RAPPORTO DISCIPLINE/COMPETENZE <input type="checkbox"/> DIDATTICHE PER COMPETENZA <input type="checkbox"/> CERTIFICAZIONE E DIVERSITÀ <input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) <div>specificare in questo spazio:</div>	<input checked="" type="checkbox"/> CURRICOLO VERTICALE E CONTINUITÀ <input checked="" type="checkbox"/> DIDATTICA PER COMPETENZE RELATIVE ALLE DISCIPLINE (eventualmente indicare quali) <div>indicare in questo spazio: Italiano, Matematica, Scienze, Lingua Straniera</div> <input checked="" type="checkbox"/> AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <input checked="" type="checkbox"/> VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA <input type="checkbox"/> RAPPORTI CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA <input type="checkbox"/> COMPETENZE DI CITTADINANZA <input type="checkbox"/> COMPETENZE DIGITALI

ISTITUTO CAPOFILA (ISTITUTO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE)

Codice meccanografico	SSIC85200N		
Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO SAN DONATO		
Istituto: altri dati	Codice fiscale	92136810907	
	Conto tesoreria		
	Codice tesoreria		
	Tel / Fax:	079.234479 079.2009184	
	E-mail:	ssic85200n@istruzione.it	
Referente della rete	Cognome e nome:	Mercuri Patrizia	
	Qualifica:	Dirigente Scolastico	
	Tel.	3336762586	
	E-mail:	patrizia.mercuri@tiscali.it	
Denominazione della rete:	La comunità che apprende 3		

ELENCO ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA RETE E NUMERO PARTECIPANTI¹

(ogni rete è costituita da un massimo di 5 istituzioni scolastiche, con la presenza dei diversi ordini della scuola di base ed eventualmente dei rappresentanti di scuola/e secondaria/e di secondo grado del territorio)

n.	Codice meccanografico	Denominazione istituto	Sperim. 2014-15	Referente dell'Istituto	N. docenti partecipanti alle attività
1.	SSIC85200N	I.C. San Donato	no	Dott.ssa Patrizia Mercuri	20
2.	SSIC85100T	I. C. Li Punti Sassari	no	Dott.ssa Maria Teresa Useri	20
3.	SSIC841007	I.C. Latte Dolce Sassari	no	Dott. Antonio Salvatore Mela	10
4.	SSIC850002	I.C. Monte Rosello Basso	no	Dott. Vittorio Sanna	20
5.	SSIC842003	IC Porto Torres 2	no	Dott.ssa Letizia Fadda	20
*INDICARE SE LA SCUOLA HA ADERITO NEL 2014-15 ALLA SPERIMENTAZIONE C.M. 3/2015 (CERTIFICAZIONE)				TOT.	90

GRUPPO DI PROGETTO

n.	Istituto	Nominativo	Ordine e grado di scuola / disciplina / qualifica professionale
•	I.C. San Donato	Teresa Grazia Nughedu M. Carmela Noce Sanna Giovanna Gavina	docente scuola primaria area logico-matematica docente scuola primaria area linguistica docente scuola infanzia lingua inglese
•	I. C. Li Punti Sassari	Alessandra Santoni Cinzia Masia Valeria Nurra	docente scuola primaria area logico-matematica docente scuola secondaria primo grado lingua inglese docente scuola secondaria primo grado lingua italiana
•	I.C. Latte Dolce Sassari	Adriana Castellarin	docente scuola secondaria di primo grado di scienze e matematica
•	I.C. Porto Torres 1	Anna Paola Piras Salis Anna Rita Giordo Simonetta	docente scuola primaria area linguistica docente scuola primaria area logico-matematica docente scuola primaria lingua inglese
•	I.C. Porto Torres 2	Marcella Baffigo Zappareddu Liana Sini Angelica	docente scuola primaria area logico-matematica docente scuola primaria area linguistica docente scuola secondaria primo grado lingua inglese

PREREQUISITI DI ACCESSO

A) PRECEDENTI ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E RICERCA SULLE INDICAZIONI NAZIONALI DEL PRIMO CICLO (SPECIFICARE SE NELL'AMBITO DELLE MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO MIUR/USR O CON ALTRI FONDI)

- ☒ attività di formazione/ricerca sulle Indicazioni nazionali del 1° ciclo nell'ambito delle misure di accompagnamento MIUR/USR
- ☐ attività di formazione/ricerca sulle Indicazioni nazionali del 1° ciclo con altri fondi

B) PRECEDENTI ESPERIENZE DI RICERCA/FORMAZIONE SUI TEMI DELLE COMPETENZE, O DELLA VALUTAZIONE, O DELLA CERTIFICAZIONE

- ☒ precedenti esperienze di ricerca/formazione sulle competenze
- ☒ precedenti esperienze di ricerca/formazione sulla valutazione
- ☐ precedenti esperienze di ricerca/formazione sulla certificazione

C) INIZIATIVE RELATIVE ALLA CONTINUITÀ DEL CURRICOLO, ALLA DIDATTICA PER COMPETENZE, ALL'INNOVAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO (PARTECIPAZIONE A PROGETTI REGIONALI, NAZIONALI, INTERNAZIONALI)

- ☒ iniziative relative alla continuità del curriculum
- ☒ iniziative relative alla didattica per competenze
- ☒ iniziative relative all'innovazione degli ambienti di apprendimento

D) ESPERIENZE RELATIVE ALL'USO DEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE E INCIDENZA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E NEL RAPPORTO CON I GENITORI

- ☐ esperienze relative all'uso del modello di certificazione

¹ Ogni rete è costituita da un massimo di 5 istituzioni scolastiche, preferibilmente della stessa provincia.

☐ incidenza nelle pratiche didattiche (specificare ai fini del punteggio)

Specificare qua → ...

☐ incidenza nel rapporto con i genitori (specificare ai fini del punteggio)

Specificare qua → ...

PERCORSO DI FORMAZIONE E RICERCA: DESCRIZIONE

Illustrare brevemente il percorso che si intende realizzare

a. Bisogni formativi individuati dalla rete (una sola scelta)

- ☐ Non è stata effettuata una ricognizione delle esigenze formative
- ☐ È stata effettuata una ricognizione delle esigenze formative mediante questionario
- ☒ Altro (specificare sotto)

Altro: specificare qua → ...

DAI MONITORAGGI DEI PROGETTI DI RICERCA-AZIONE ATTUATI NEI PRECEDENTI ANNI PER QUANTO RIGUARDA LE MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO ALLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI E DAI RAPPORTI DI AUTOVALUTAZIONE DELLE SCUOLE IN RETE si è rilevata la necessità di migliorare il profilo di docenti dal punto di vista della valutazione delle competenze. Pertanto, scopo del progetto è quello di cercare di aiutare gli insegnanti a superare gli ostacoli programmatici introdotti dall'esigenza di valutare per "competenze": cambia completamente il punto di vista del docente, che non dovrà più farsi carico esclusivamente della trasmissione di contenuti, ma porsi l'obiettivo di formare cittadini europei con competenze spendibili in ambito culturale e lavorativo. L'obiettivo è non solo la costruzione di strumenti agili e di facile fruizione ma il suggerimento di una modalità operativa per gli insegnanti che vogliano affrontare in modo ampio e approfondito la costruzione di un curriculum verticale.

L'attività prevede diverse fasi di attuazione:

- una prima fase consiste nella creazione di rubriche di valutazione delle otto competenze chiave europee e nella costruzione di "Prove di competenza".
- In una seconda fase insegnanti dei vari ordini di scuola e di varie discipline proveranno a coniugare discipline e competenze, cercando di capire come le diverse discipline concorrano alla costruzione delle competenze: facendo riferimento alle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" elaboreranno delle tabelle che mettano in relazione discipline e competenze, progetteranno delle UdA e delle prove di competenza per ciascuna UdA, individueranno indicatori di valutazione delle competenze e i corrispondenti livelli di competenza. Elaboreranno griglie per la valutazione delle competenze.

b. Laboratori di formazione-ricerca che si intendono avviare (numero e temi da sviluppare)

Numero	Temi da sviluppare
1	Analisi dei profili di competenza : Descrizione e declinazione dei profili di competenza attesi alla fine dei diversi ordini di scuola in un'ottica di continuità educativa.
1	Costruzione dei compiti significativi o prove di competenza per la valutazione delle Unità di Apprendimento per competenze
1	Individuazione degli indicatori dei livelli di competenza

c. Modalità organizzative dei laboratori (per ogni laboratorio specificare metodologia, conduzione, durata)

- Metodologia e conduzione (anche più d'una scelta)

- ☐ lezione frontale ☐ peer tutoring ☒ apprendimento cooperativo
- ☒ didattica laboratoriale ☒ learning by doing

- Durata (una sola scelta)

- ☐ meno di 3 mesi ☒ più di 3 mesi

d. Attività di sperimentazione a scuola e sua articolazione (tempi e modalità)

- Tempi (una sola scelta)

- ☐ brevi periodi dedicati ☒ integrazione e naturalizzazione della prassi nella quotidianità scolastica

- Modalità di sperimentazione (anche più d'una scelta)

- ☒ sperimentazione sul curriculum 3-16 anni ☒ certificazione competenze e pratiche valutative
- ☐ messa a sistema di funzioni tutoriali ☐ valorizzazione delle expertise interne

- Modalità di attività in classe/a scuola (anche più d'una scelta)

- ☒ apprendimento cooperativo e /o peer tutoring
- ☐ flessibilità organizzativa (classi aperte, attività laboratoriali, gruppi di interesse)
- ☒ didattica per scenari e compiti autentici
- ☒ valorizzazione delle intelligenze multiple /personalizzazione dei percorsi

e. **Modalità di documentazione del percorso formativo e di ricerca e prodotti attesi**² *(anche più d'una scelta)*

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> dossier | <input checked="" type="checkbox"/> rubriche | <input checked="" type="checkbox"/> repertori | <input checked="" type="checkbox"/> curricula per competenze |
| <input checked="" type="checkbox"/> materiale multimediale | <input type="checkbox"/> blog o sito ad hoc | <input type="checkbox"/> social network/media | |

² Da non confondersi con quanto richiesto sotto alla voce "Prodotto finale da pubblicare nel sito".

f. Presentazione, diffusione, confronto sulle esperienze realizzate tra gli operatori scolastici e con i genitori (anche più d'una scelta)

- ☐ organizzazione di eventi formativi mirati
- ☒ organizzazione di incontri periodici per fare il punto della situazione
- ☐ allestimento di uno sportello informativo on-line
- ☒ co-costruzione di materiale di documentazione
- ☐ diffusione del progetto in rete (per es. con social media e social network)

g. Momenti formativi e informativi rivolti ad altre scuole del territorio, anche se non coinvolte nella sperimentazione (anche più d'una scelta)

- ☒ eventi formativi (seminari, workshop)
- ☐ incontri informativi (riunioni in plenaria etc.)
- ☐ collaborazioni/gemellaggi per estendere le buone pratiche
- ☐ open day - giornate di "scuole aperte" per mostrare i processi
- ☒ diffusione e scambi mediante web e social network/media

COSTI PREVISTI

		FONDI 440 RICHIESTI AL MIUR ³	ALTRI FONDI ⁴
COSTI DOCENZA	A) ESPERTI, TUTOR	3.000,00	
	B) COORDINATORI, DOCUMENTALISTI, REFERENTI INTERNI	1.000,00	
	C) RIMBORSO SPESE		
SPESE AMMINISTRATIVE E GESTIONALI (MAX 4%)		0	
DOCUMENTAZIONE E PRODUZIONE MATERIALE		0	
LOGISTICA E FUNZIONAMENTO		0	
ALTRO.....		0	
TOT.		4.000,00	

PRODOTTO FINALE DA PUBBLICARE NEL SITO

Il prodotto finale della ricerca verrà presentato ai colleghi dei docenti delle scuole aderenti alla rete e condiviso nel sito ufficiale delle Indicazioni nazionali tramite (anche più d'una scelta):

- ☒ RELAZIONE SCRITTA
- ☒ DESCRIZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE
- ☒ REPERTORI, RUBRICHE DESCRITTIVE
- ☒ REGISTRAZIONI VIDEO O AUDIO
- ☒ PRESENTAZIONE POWERPOINT
- ☒ DESCRIZIONE DELLA METODOLOGIA DI FORMAZIONE

TUTTO IL MATERIALE ANDRÀ RACCOLTO IN UN DVD MULTIMEDIALE .

Data: 09.10.2015

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Patrizia Mercuri

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'art. 3, comma 2, D.lvo 39/93

³ Non superiore a 4.000,00 euro.

⁴ Specificare gli impegni di spesa aggiuntivi che concorreranno alla realizzazione del progetto e che sono già nel bilancio della scuola o da acquisire attraverso contributi esterni.